

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов  до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16*

#### 1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

*143000 Московская область, г. Одинцово, улица Чистяковой, дом 10*

Телефон  Факс  e-mail

#### 1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

*Администрация Одинцовского муниципального района Московской области  
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул Маршала Жукова, д.28  
Тел 8(495)596 – 14 – 35*

#### 1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>А № 189880</i>	<i>29.12.2005 г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>А № 189880</i>	<i>29.12.2005 г.</i>

<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>А № 189880</i>	<i>29.12.2005 г.</i>
<i>Начальное общее образование</i>	<i>А № 229850</i>	<i>29.12.2006 г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>А № 229850</i>	<i>29.12.2006 г.</i>
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>А № 229850</i>	<i>29.12.2006 г.</i>
<i>Начальное общее образование</i>	<i>РО МОН № 000909</i>	<i>22.11.2011</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>РО МОН № 000909</i>	<i>22.11.2011</i>
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>РО МОН № 000909</i>	<i>22.11.2011</i>
<i>Начальное общее образование</i>	<i>РО МОН № 001805</i>	<i>15.12.2012</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>РО МОН № 001805</i>	<i>15.12.2012</i>
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>РО МОН № 001805</i>	<i>15.12.2012</i>
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 0005853</i>	<i>21.07.2015</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 0005853</i>	<i>21.07.2015</i>
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	<i>50 Л 01 № 0005853</i>	<i>21.07.2015</i>

**1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):**

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
<i>Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</i>	<i>50А01 № 0000337</i>	<i>25.04.2013 г.</i>	<i>25.04.2025</i>

**1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

*Леденева Ольга Юрьевна*

**1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

*Грызунов Георгий Захарович, заместитель директора по безопасности*

*Пихенько Валентина Викторовна, заместитель директора по УВР*

*Трифоненкова Ирина Васильевна, заместитель директора по УВР*

*Голубева Татьяна Ильинична, заместитель директора по ВР*

*Ловцова Анна Павловна, заместитель директора по АХЧ*

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Контингент обучающихся и его структура**

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой

1	4	-	118	
2	4	-	111	-
3	3	-	91	-
4	3	-	77	-
Всего в начальной школе	<b>14</b>	-	<b>397</b>	-
5	4	-	90	
6	2	-	59	-
7	3	-	86	-
8	3	-	63	-
9	2	-	63	-
Всего в основной школе	<b>14</b>	-	<b>361</b>	-
10	1	1	20	20
11	1	1	16	16
Всего в старшей школе	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
ИТОГО по ОУ	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>794</b>	<b>36</b>

## 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	<i>имеется</i>
учебный план	<i>имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>имеется</i>
программа воспитательной работы	<i>имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>имеется</i>
программы дополнительного образования	<i>имеется</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>имеется</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>имеется</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>имеется</i>
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>

**2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004, ФГОС НОО, ФГОС ООО(5-8), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:**

**2.1. ГОС - 2004**

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

*Главная задача педагогического коллектива школы – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка*

*Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом ОУ.*

*В основе преподавания лежит лично-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.*

*Цель реализации образовательной программы начального, основного и среднего(полного)образования — обеспечение выполнения требований государственного стандарта.*

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

*Выбор учебных программ обоснован с учетом предпрофильного и профильного изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.*

наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

*Планируемые результаты и системы их оценивания сформулированы в соответствии с целями ОУ*

*. при получении начального общего образования-*

*- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;*

*- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;*

*- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;*

- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;

- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

при получении основного общего образования

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;

- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;

- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,

при получении среднего общего образования

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;

- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;

	<p>- завершает формирование ключевых компетентностей. а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.</p> <p>- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p><i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</i></p> <p><i>Образовательный процесс при получении начального общего образования ведется по следующим программам: «Школа России», «Начальная школа 21 века»</i></p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<p><i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p><i>Рабочие программы элективных курсов и учебных практик соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i></p>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p><i>Рабочие программы дополнительного образования соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i></p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<p><i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i></p>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и	<p><i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и</i></p>

интересам	<i>интересам</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
<b>2.2. ФГОС НОО</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</i>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии, целям ОУ</i>
наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную</i>

	<p><i>программу МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 . Они представляют собой систему <b>обобщённых лично ориентированных целей образования</b>, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</i></p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><i>В основе реализации основной образовательной программы МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 лежит системно - деятельностный подход.</i></p> <p><i>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)</i></p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p><i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i></p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и</p>	<p><i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и</i></p>

интересам	<i>интересам</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральным перечням учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
<b>2.3. ФГОС ООО</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<i>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</i>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Выбор учебных программ обоснован и соответствует виду, миссии, целям ОУ</i>
наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную</i>

	<p><i>программу МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 . Они представляют собой систему <b>обобщённых личностно ориентированных целей образования</b>, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</i></p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><i>В основе реализации основной образовательной программы ООО МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы № 16 лежит системно - деятельностный подход.</i></p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i></p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p><i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам федерального государственного образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i></p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i></p>

<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральным перечням учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i></p>
<p><b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ</b></p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p><b>Обязательная часть</b> учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, с русским языком обучения.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений УП</p>	<p><b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). В пояснительной записке обоснован выбор дополнительных предметов.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням обучения</p>	<p><i>В 8 классе (1 час в неделю) для завершения освоения обучающимися общетехнологического компонента предмета «Технология»;</i></p>
<p>соответствие перечня и названия предметов части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ОУ;</p>	<p><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».</i></p>

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП	<i>Количество часов отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-ти дневной учебной недели</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<p><b>Максимальная аудиторная нагрузка</b> учащегося составляет 21 час в неделю в I классе и 23 часа в неделю в II - IV классах</p> <p><b>Максимальная аудиторная нагрузка</b> учащегося составляет 28, 29 часов в неделю в V - VI классах, 31 час в неделю в VII классе, 32 часа и 33 часа в неделю в VIII - IX классах; 34 часа в X - XI классах в соответствии с требованиями СанПиНа</p>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи (ФКГОС)</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа (ФКГОС)</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п. (ФКГОС)</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных	<p><b>Структура рабочей программы</b></p> <p><b>1. Для учителей, работающих по программам ФГОС:</b></p> <p>1. Титульный лист;</p> <p>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>

<p>курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p><i>3.Содержание учебного предмета, курса.</i></p> <p><i>4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.</i></p> <p><b>2. Для учителей, работающих по БУП-2004 и разрабатывающих рабочие программы на основе авторской, или примерной программы:</b></p> <p><i>1.Титульный лист;</i></p> <p><i>2.Пояснительная записка;</i></p> <p><i>3.Содержание тем учебного предмета, курса;</i></p> <p><i>4.Учебно-тематический план;</i></p> <p><i>5.Учебно-тематическое планирование;</i></p> <p><i>6.Список литературы (основной и дополнительной);</i></p> <p><i>7.Приложения к программе (по желанию).</i></p>
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	<p><i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с авторской программой</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i></p>
<p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p><i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i></p>
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных</p>	<p><i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о</i></p>

примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>
--	---

### 2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

<b>1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>			
	<b>Значение показателя</b>	<b>Показатели ОУ</b>	
начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	нет
среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	нет
		Профильные	Физика Химия
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	нет
<b>2. Виды классов/структура контингента</b>			
	<b>Значение показателя</b>	<b>Показатели ОУ</b>	
начальное общее образование	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень	

основное общее образование	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		<b>5</b> <b>кл</b> <b>.</b>	<b>6</b> <b>кл</b> <b>.</b>	<b>7</b> <b>кл</b> <b>.</b>	<b>8</b> <b>кл</b> <b>.</b>	<b>9</b> <b>кл</b> <b>.</b>
		Базовый уровень	90	59	86	63.	63
		Углубленное изучение предметов	нет	нет	нет	нет	нет
		Расширенное изучение предметов	нет	нет	нет	нет	нет
<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>	нет	нет	нет	нет	нет	
<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет	
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет	
среднее общее образование	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<b>Физико-химический профиль</b>	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	<b>Всего обучающихся</b>	20		16		
		<b>Всего обучающихся</b>	нет		нет		

	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет

**Вывод:** в МБОУ Одинцовской СОШ № 16 на ступенях начального, основного общего и среднего полного образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на профильном уровне.

**Проблемы:** Отсутствует разнообразие профилей на старшей ступени обучения.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014 - 2015 г. % выпускников	2015-2016 г. % выпускников	2016-2017 г. % выпускников
начальное общее образование	100%	100%	100%
основное общее образование	100%	99,7%	100%
среднее общее образование	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	99,9%	100%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших уровни образования на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку
--------------------	----------------------------	---

	2014-2015г. % выпускни- ков	2015-2016г. % выпускни- ков	2016-2017г. % выпускни- ков	2015 г. % выпускни ков	2016 г % выпускни ков	2017 г. % выпускн иков
начальное общее образование	174(71,9%)	172(69,1%)	198(75%)	-	-	-
основное общее образование	101(34,4%)	109(34%)	131(39,2%)	-	-	-
среднее общее образование	-	-		12(35,3%)	17(43,6%)	11(29%)
В целом по ОУ	275(53,2%)	298(48,9%)	329(55%)	12(35,3%)	17(43,6%)	11(29%)

### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Уровни обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
		предмет 1	предмет 2	предмет 3
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
основное общее образование	2015 г.	<i>Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>		
	2016 г.	<i>Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>		
	2017 г.	<i>Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку</i>		
среднее общее образование	2015 г.	<i>Химия-71%</i>	<i>Физика- 83%</i>	
	2016 г.	<i>Химия -64%</i>	<i>Физика – 70%</i>	
	2017 г.	<i>Химия -60%</i>	<i>Физика – 71%</i>	

### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014-2015		2015 - 2016		2016-2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский	100%	100%	100%	99,7%	100%	100%

язык						
Математика	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99,7%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014-2015		2015 - 2016 г.		2016 - 2017 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Математика	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Обществознание	<b>29%</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
Биология	<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>16%</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
Химия	<b>29%</b>	<b>100%</b>	<b>21%</b>	<b>100%</b>	<b>10%</b>	<b>100%</b>
Английский язык	<b>14%</b>	<b>100%</b>	<b>21%</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
География	<b>0%</b>	-	-	-	-	-
История	<b>0%</b>	-	<b>16%</b>	<b>100%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>
Физика	<b>45%</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
Информатика	<b>7%</b>	<b>100%</b>	<b>11%</b>	<b>100%</b>	<b>15%</b>	<b>100%</b>
Литература	<b>7%</b>	<b>100%</b>	<b>16%</b>	<b>100%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

### 3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014-2015		2015 - 2016 г.		2016 - 2017 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	<b>1</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>15,7%</b>	<b>3</b>	<b>15%</b>
серебряная	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего	<b>1</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>15,7%</b>	<b>3</b>	<b>15%</b>

### 3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015	2016 г	2017 г
<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

**3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

<b>2015 г</b>	<b>2016 г</b>	<b>2017 г</b>
<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>1</i>

**3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)**

<b>Название конкурса (номинация)</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество</b>	<b>Результат</b>
«75-летие битвы под Москвой» на иностранных языках	муниципальный	1	Шорников Илья(победитель)
Конкурс проектов на иностранных языках	муниципальный	4	Акишина Светлана(победители) Винников Матвей Машкина Мария Орловская Мария
Олимпиада по избирательному законодательству	муниципальный	1	Горбачева Дарья(призер)
Эссе на иностранных языках	муниципальный	1	Перов Ян(призер)
«Менделеевский турнир»	муниципальный	1	Кумакова Мария(призер)
Олимпиада по информатике	муниципальный	1	Абрютин Артем(призер)
«Права человека глазами ребенка»	муниципальный	2	Митрофанова Анастасия (призеры) Мухаметова Элина
«Юный кутюрье»	муниципальный	3	Данильченко Каролина(призеры) Утешева Диана Архипова Анастасия(победитель)
Олимпиада по программированию	муниципальный	2	Шорников Илья,(призеры) Макийчук Евгений
Экологический плакат «Моя планета Земля»	муниципальный	2	Тезина Елизавета(призеры) Литвинова Милана
«Экологическая сказка»	муниципальный	2	Лашин Виктор, Назипов Михаил(призеры)
Конкурс школьных печатных изданий «Акулы пера»	муниципальный	7	Коллектив(призеры)
Конкурс музеев «Мой музей»	муниципальный	1	Карапетян Аида(победитель)
Марафон творческих программ по безопасному поведению детей на дорогах	муниципальный	15	Коллектив(призеры)
Слёт ЮИД	муниципальный	12	Коллектив(призеры)

Смотр- конкурс художественной самодеятельности на противопожарную тематику (пожарная песня)	муниципальный	2	Санина Алёна(победители) Бархударян Карина
«Рождественская звезда»	муниципальный	3	Николаева Елизавета(призеры) Столяренко Екатерина Литвинова Милана
«Пасхальный свет и радость»	муниципальный	1	Литвинова Милана(ппризеры)
Слёт Юных инспекторов движения	муниципальный	15	Коллектив (призеры)
«Я выбираю творчество»	муниципальный	1	Большан Анастасия(призер)
Открытое Первенство Одинцовского муниципального района Е Юниоры 1 Латиноамериканская программа	муниципальный	4	Коллектив (призеры)
Открытое Первенство Одинцовского муниципального района Е Юниоры 1 Европейская программа	муниципальный	4	Коллектив(призеры)
Открытое Первенство Одинцовского муниципального района Е Юниоры 1 Европейская программа	муниципальный	4	Коллектив(призеры)
Открытое Первенство Одинцовского муниципального района Е Юниоры 1 Сокращенное двоеборье (6 танцев)	муниципальный	4	Коллектив(призеры)
Выставка «Школа мастерства»	муниципальный	4	Жукова Анастасия(призеры) Никифоров Олег Самсонова Ксения Гори Иван
Конкурс музеев «Мой музей»	Областной	1	Карапетян Аида(призер)
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (технология) 8 классы	Областной	1	Архипова Анастасия (призер)
Открытые Всероссийские юношеские игры боевых искусств в Анапе	Федеральный	1	Григорян Сашик(призер)
Кубок мира по кикбоксингу	международный	1	Григорян Сашик(призер)

ХIII Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	Областной	4	Коллектив(победители)
ХIII Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	Всероссийский	4	Коллектив(призеры)

**Вывод:** качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, а также миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

**Проблемы:** на недостаточном уровне ведется с детьми, мотивированными на обучение (низкий % победителей олимпиад);

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		<b>75</b>	<b>100%</b>
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		<b>41</b>	<b>100%</b>
Учителя внешние совместители		<b>1</b>	<b>2,1%</b>
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП не менее 80%. Гимназия, лицей □ не менее 90%	<b>39</b>	<b>92%</b>
из них			
с высшим педагогическим		<b>38</b>	<b>98,1%</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		<b>1</b>	<b>1,9%</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	<b>35</b>	<b>100%</b>
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		<b>19</b>	<b>44%</b>
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП 50%	<b>34</b>	<b>82,8%</b>

в том числе:	Гимназия, лицей 80%		
высшая категория	СОШ не менее 10%. СОШ с УИОП не менее 20%. Гимназия, лицей не менее 40%	22	53,6%
первая категория		12	29,2%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		5	40%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		2	16%

#### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	нет

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	нет
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	нет в штате

**Вывод по разделу:** *Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы..*

## **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **5.1. Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		206
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП □ 18 Гимназия, лицей □ 10	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		Все
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

### **5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Лингафонный кабинет(англ.яз)	4

Музыки и черчения	1
Начальной школы	9
Игровая	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Малый актовый зал	1
Конференц-зал	1

**Вывод:** *информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.*